



FICHES MÉTIERS



BRANCHE des
ORGANISMES de FORMATION

BRANCHE DES
ORGANISMES
DE FORMATION

Formateur / Formatrice



Filière Formation,
accompagnement,
ingénierie



Métier stable à
porteur



Édition
2025

AKTO



Informations générales

Finalité du métier :

Le ou la formateur/rice professionnel/le conçoit, anime et évalue des actions de formation, en réponse aux besoins d'adaptation ou de développement des compétences des individus et des organisations. Il /elle mobilise des modalités pédagogiques innovantes, dans l'ingénierie et l'animation des parcours de formation. Il/elle contribue à l'employabilité et à la transformation des métiers dans un contexte de transition permanente. Il/elle intervient auprès de différents publics (salariés, demandeurs d'emploi, alternants, etc.), dans le cadre de la formation professionnelle continue ou initiale.



Branche :

Organismes de formation



Famille professionnelle :

Formation, accompagnement, ingénierie



Autres appellations :

- Formateur/rice professionnelle/le
- Concepteur/rice/ animateur/rice formation
- Consultant/e formateur/rice
- Animateur/rice de formation



Typologie de métier :

Métier stable à porteur



Correspondance ROME :

K2111



Estimation des effectifs* :

43 000 à 45 000

Principales activités

- Analyse des besoins en compétences en prenant en compte si nécessaire l'individualisation des parcours.
- Animation de séquences pédagogiques en mobilisant des techniques participatives et des outils numériques et accompagnement des apprenants.
- Évaluation des acquis des apprenants et mesure de l'impact des actions de formation.
- Conception de dispositifs de formation multimodaux, incluant le présentiel, le distanciel, l'hybride, l'AFEST et le mobile learning.
- Veille sur les évolutions des métiers, des technologies, des pratiques pédagogiques et du cadre réglementaire.

* L'estimation des effectifs est basée sur le nombre de salariés comptabilisés dans la Base tous salariés de l'INSEE (IDCC 1516), dans les Professions et catégories socioprofessionnelles (PCS-ESE) les plus proches correspondant au métier et au ROME retenu. Elle peut inclure ou exclure des salariés dont l'emploi serait classé dans une autre profession.

Compétences

Animer une formation, favoriser la dynamique de groupe et accompagner les apprenants

(Rome : Animer des sessions de formation)

- Clarifier les règles de fonctionnement, sensibiliser, engager, donner du sens.
- Animer des séquences pédagogiques en présentiel, en hybride ou en distanciel en classe virtuelle.
- Mobiliser les techniques d'animation participatives et inclusives, numériques (serious game, modules de réalités virtuelles...) ou spécifiques AFEST (actions de formation en situation de travail).
- Utiliser des outils ou solutions numériques pour individualiser ou dynamiser l'apprentissage.
- Favoriser la dynamique de groupe, susciter l'intérêt et la participation de chaque apprenant et réguler les interactions pour recentrer les apprenants sur l'échange pédagogique.
- Assurer l'accompagnement individualisé des apprenants pour maintenir la motivation et prévenir les ruptures.

Évaluer les acquis, mettre en œuvre des remédiations et mesurer l'impact de la formation

(Rome : Réaliser le bilan pédagogique d'une formation)

- Réaliser des évaluations formatives et sommatives en lien avec les objectifs pédagogiques.
- Mettre en œuvre des remédiations en fonction des évaluations et adapter les parcours.
- Mesurer les acquis et les effets de la formation sur la montée en compétence à partir d'évaluation à froid ou évaluations complétées par les managers.
- Etablir le bilan pédagogique de la formation et le transmettre aux interlocuteurs concernés (financeurs ...)

Concevoir des dispositions pédagogiques

(Rome : Concevoir l'ingénierie de formation et les séquences pédagogiques)

- Qualifier les besoins en formation en prenant en compte les besoins de l'apprenant en lien avec le projet visé.
- Réaliser un positionnement en amont de la formation.
- Formaliser les objectifs de formation à partir de l'analyse des besoins.
- Définir des séquences pédagogiques adaptées et contextualisées aux besoins des apprenants.
- Mettre en œuvre l'ingénierie pédagogique de la formation (présentielle, hybride ou distancielle) en intégrant des méthodes pédagogiques innovantes, gamifiées ou immersives selon les besoins.
- Construire des parcours individualisés et modulables selon les besoins spécifiques des apprenants.
- Concevoir les outils et modalités d'évaluation.

Assurer une veille pédagogique, réglementaire et numérique et faire évoluer ses pratiques

(Rome : Assurer une veille pédagogique et technologique)

- Assurer une veille continue sur l'évolution réglementaire de la formation, les innovations technologiques.
- Actualiser ses pratiques pédagogiques selon les innovations notamment des neurosciences.
- Collaborer avec des réseaux professionnels et des communautés pédagogiques.
- Se professionnaliser en continue sur l'usage des nouveaux outils numériques.

Conditions d'exercice du métier

- **Lieux** : organismes de formation, entreprises, en présentiel ou à distance.
- **Types de contrats** : salarié (formation interne, OF, CFA) ou indépendant (consultant/formateur).
- **Horaires** : flexibles, avec des déplacements possibles, en entreprise notamment en AFEST ou pour des formations intra.
- **Environnement** : usage fréquent d'outils numériques, travail collaboratif, contact permanent avec différents publics.

Voies d'accès au métier

Titre professionnel de formateur professionnel d'adultes (FPA),
Master MEEF, (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation)

Licence pro en ingénierie de la formation...

Accès possible en reconversion professionnelle avec expérience métier + compétences pédagogiques.

Formations complémentaires en ingénierie pédagogique, solutions numériques, animation de groupes et pédagogie.

Évolutions professionnelles



Typologie de métier : stable à porteur



Le métier de formateur/formatrice est en profonde transformation. Il reste stable pour son employabilité pérenne et porteur, car le besoin de montée en compétences est stratégique dans tous les secteurs en mutation, mais il évolue rapidement vers un rôle plus hybride, intégrant expertise métier, ingénierie pédagogique, compétences numériques et posture d'accompagnement.

Impact des mutations sur le métier



Impact fort



Impact moyen



Impact faible



RÉGLEMENTAIRES

Les exigences croissantes en matière de qualité concernant notamment Qualiopi, renforcent la professionnalisation du métier. Le formateur doit désormais maîtriser les logiques de traçabilité des process, d'évaluation...



TECHNOLOGIQUES

Les classes virtuelles, le micro learning, les technologies immersives (réalité virtuelle, augmentée) et l'intelligence artificielle transforment les modalités de formation et d'évaluation. Le/la formateur/rice doit non seulement utiliser ces outils mais aussi concevoir des contenus adaptés. L'IA peut automatiser certaines tâches (quiz, suivi des apprenants), ce qui redéfinit son rôle vers plus d'accompagnement humain, de médiation pédagogique et de personnalisation des parcours.



PÉDAGOGIQUES

Les découvertes en neurosciences (charge cognitive, attention, mémoire, motivation) influencent la conception pédagogique. Le formateur repense ses pratiques vers des séquences plus courtes, interactives, multisensorielles et centrées sur l'expérience apprenante. La posture évolue vers celle de facilitateur de l'apprentissage, qui guide l'apprenant dans un environnement riche, varié et engageant.



ÉCOLOGIQUES

La transition écologique impacte le secteur de la formation sur son rôle pédagogique sur les métiers et compétences verts et verdissants et sur ses propres pratiques (écoresponsabilité des formats, déplacements, consommation de ressources numériques, consommation énergétique...). Le/la formateur/rice est amené/e à intégrer les enjeux environnementaux dans ses contenus, ses outils et ses comportements. Il/elle devient un acteur de la sensibilisation à la soutenabilité dans les parcours pédagogique amenant à plus de sobriété.