

N° 20

INFIRMIER·E

INFORMATIONS GENERALES

Branche : EEP

Famille professionnelle : Santé et prévention

Autres appellations :

Description générale :

Le/ l'infirmier·ère a en charge la promotion, la déclinaison et l'application de la politique de santé et de prévention au sein d'un établissement.

Il/ elle, en collaboration avec le chef de l'établissement, est responsable de l'application de la politique de santé au sein de l'établissement. Il/ elle dispense des soins préventifs et/ ou curatifs à l'attention des apprenants dans le respect de la réglementation. Il / elle définit des actions de dépistage, de prévention en collaboration avec les équipes de l'établissement pour favoriser le bien-être et la réussite des apprenants.

Il/ elle est rattaché(e) à un établissement ou à plusieurs établissements en temps partagé et hiérarchiquement rattaché (e) au(x) chef(s) d'établissement, des établissements où il / elle est rattaché(e). Il/ elle est en relation fonctionnelle avec le personnel de l'établissement et les apprenants. Il / elle peut être en relation avec les familles des apprenants et des partenaires externes (travailleurs sociaux, médecins...).

ACTIVITES PRINCIPALES ET COMPETENCES

Accueil/soutien aux apprenants

- Accueillir et écouter les apprenants pour quelque motif que ce soit, y compris d'ordre relationnel ou psychologique, en respectant les protocoles de l'établissement.
- Faire remonter toutes situations à risque au responsable de vie scolaire ou au chef d'établissement lorsque la situation présente un risque/un danger avéré pour apprenants.
- Orienter les apprenants rencontrant des problèmes vers les interlocuteurs appropriés.
- Participer au suivi des apprenants en difficulté, en situation de handicap et sous dispositifs de la protection de l'enfance en apportant une attention renforcée.

Accompagnement des apprenants en situation de handicap ou en difficulté

- Contribuer à la scolarisation des apprenants en situation de handicap ou atteints de troubles de la santé évoluant sur une longue période en collaborant avec l'équipe éducative.
- Identifier les comportements problématiques des apprenants en les observant et en les écoutant.

- Echanger avec l'équipe pour prendre le recul nécessaire et diagnostiquer les difficultés rencontrées par les apprenants.

Conception d'actions de prévention

- Concevoir, en coordination avec l'équipe pédagogique et la direction des actions/animations pour sensibiliser les apprenants à des problématiques diverses (harcèlement en milieu scolaire, usage des réseaux sociaux...) en prenant en compte le projet éducatif de l'établissement.
- Concevoir des supports de communication pour promouvoir des actions de prévention ou effectuer des sensibilisations à l'aide des outils dédiés.
- Animer des activités en prenant en compte les objectifs des animations ayant été définies avec la communauté éducative et le chef d'établissement.
- Assurer le suivi des actions en rendant compte des résultats de l'activité à l'oral ou à l'écrit, en utilisant des outils de suivi.

Définition du projet de santé de l'établissement

- Participer à l'élaboration du projet de santé de l'établissement à partir de l'analyse des besoins des apprenants, des étudiants et de la communauté éducative.

Suivi de la santé des apprenants

- Identifier les besoins des apprenants et poser un diagnostic infirmier, visant à déterminer les besoins de santé, et mettre en œuvre une démarche de soins infirmiers ou d'orientation vers un professionnel approprié.
- Participer au suivi de la santé des apprenants et dispenser les soins relevant de son champ d'activité dans le respect de la réglementation et des protocoles en vigueur.
- Conduire des projets de santé, en qualité de référent santé dans l'établissement en coordination avec les autres partenaires institutionnels et des intervenants extérieurs dans le respect de la réglementation sociale et des orientations de Santé Publique.
- Dispenser des soins préventifs et/ou curatifs dans l'objectif de contribuer au bien-être et à la réussite des apprenants selon la réglementation en vigueur.

Gestion des situations à risque

- Prodiguer les gestes de premiers secours en cas d'urgence.

Recherche de solutions pour venir en aide aux apprenants

- Relayer ses propositions de solution concernant les apprenants en difficulté aux interlocuteurs internes et externes de l'établissement.
- Elaborer des solutions adéquates avec l'équipe éducative pour venir en aide aux apprenants en difficulté ou ayant des besoins éducatifs particuliers.

Appui aux personnels de l'établissement et aux familles

- Conseiller en matière de santé le personnel de l'établissement ou les familles, pour une prise en charge globale de l'apprenant en apportant une expertise technique et des solutions adaptées.
- Concourir en tant qu'expert technique à la réalisation d'actions de formation initiale et continue des personnels sur diverses thématiques (prévention, hygiène, sécurité, épidémiologie...).

Gestion des budgets alloués à l'infirmierie

- Elaborer et gérer un budget selon les objectifs définis par la direction.

Adaptation à la relation adultes/ apprenants

- Utiliser un niveau de langage et une attitude adaptés à la relation adultes/ apprenants.
- Adapter son comportement à la prise en charge des apprenants à besoins éducatifs particuliers ou faisant l'objet de mesures éducatives de protection.

Analyses et propositions d'amélioration des activités de l'équipe

- Elaborer des tableaux de bord d'indicateurs de gestion pour contrôler l'activité de l'infirmierie.
- Déterminer les priorités et réagir de manière adéquate aux situations d'urgence

Analyses et propositions d'amélioration des procédures

- Proposer de manière structurée des solutions adéquates et des améliorations en matière d'organisation de fonctionnement de l'infirmierie

Gestion du temps (organisation de son travail)

- Gérer son temps en fonction des tâches attendues

DOMAINES DE COMPETENCES

Prise en charge des apprenants

- Accueillir et écouter les apprenants pour quelque motif que ce soit, y compris d'ordre relationnel ou psychologique, en respectant les protocoles de l'établissement
- Faire remonter toutes situations à risque au responsable de vie scolaire ou au chef d'établissement lorsque la situation présente un risque/un danger avéré pour l'apprenant
- Orienter les apprenants rencontrant des problèmes vers les interlocuteurs appropriés
- Participer au suivi des apprenants en difficulté, en situation de handicap et sous dispositifs de la protection de l'enfance en apportant une attention renforcée
- Contribuer à la scolarisation des apprenants en situation de handicap ou atteints de troubles de la santé évoluant sur une longue période en collaborant avec l'équipe éducative
- Identifier les comportements problématiques des apprenants en les observant et en les écoutant
- Identifier les besoins des apprenants et poser un diagnostic infirmier, visant à déterminer les besoins de santé, et mettre en œuvre une démarche de soins infirmiers ou d'orientation vers un professionnel approprié
- Participer au suivi de la santé des apprenants ou des étudiants et dispenser les soins relevant de son champ d'activité dans le respect de la réglementation et des protocoles en vigueur
- Dispenser des soins préventifs et/ou curatifs dans l'objectif de contribuer au bien-être et à la réussite des apprenants selon la réglementation en vigueur
- Prodiguer les gestes de premiers secours en cas d'urgence
- Elaborer des solutions adéquates avec l'équipe éducative pour venir en aide aux apprenants en difficulté ou ayant des besoins éducatifs particuliers
- Adapter son comportement à la prise en charge des apprenants à besoins éducatifs particuliers ou faisant l'objet de mesures éducatives de protection

Communication

- Echanger avec l'équipe pour prendre le recul nécessaire et diagnostiquer les difficultés rencontrées par les apprenants
- Concevoir des supports de communication pour promouvoir des actions de prévention ou effectuer des sensibilisations à l'aide des outils dédiés
- Assurer le suivi des actions en rendant compte des résultats de l'activité à l'oral ou à l'écrit, en utilisant des outils de suivi
- Relayer ses propositions de solution concernant les apprenants en difficulté aux interlocuteurs internes et externes de l'établissement
- Utiliser un niveau de langage et une attitude adaptés à la relation adultes/ apprenants

Pilotage

- Concevoir, en coordination avec l'équipe pédagogique et la direction des actions/animations pour sensibiliser les apprenants à des problématiques diverses (harcèlement en milieu scolaire, usage des réseaux sociaux...) en prenant en compte le projet éducatif de l'établissement
- Assurer le suivi des actions en rendant compte des résultats de l'activité à l'oral ou à l'écrit, en utilisant des outils de suivi
- Participer à l'élaboration du projet de santé de l'établissement à partir de l'analyse des besoins des apprenants et de la communauté éducative
- Conseiller en matière de santé le personnel de l'établissement ou les familles, pour une prise en charge globale de l'apprenant en apportant une expertise technique et des solutions adaptées
- Concourir en tant qu'expert technique à la réalisation d'actions de formation initiale et continue des personnels sur diverses thématiques (prévention, hygiène, sécurité, épidémiologique...)
- Elaborer et gérer un budget selon les objectifs définis par la direction
- Elaborer des tableaux de bord d'indicateurs de gestion pour contrôler l'activité de l'infirmerie
- Déterminer les priorités et réagir de manière adéquate aux situations d'urgence
- Proposer de manière structurée des solutions adéquates et des améliorations en matière d'organisation de fonctionnement de l'infirmerie

Animation et pédagogie

- Animer des activités en prenant en compte les objectifs des animations ayant été définies avec la communauté éducative et le chef d'établissement
- Conduire des projets de santé, en qualité de référent santé dans l'établissement en coordination avec les autres partenaires institutionnels et des intervenants extérieurs dans le respect de la réglementation sociale et des orientations de Santé Publique
- Utiliser un niveau de langage et une attitude adaptés à la relation adultes/ apprenants

Organisation

- Gérer son temps en fonction des tâches attendues

COMMENTAIRES / INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES
